

О ФОРСАЙТ-ПРОЕКТЕ «ДЕТСТВО-2030»

Куницына К. (ИТА-1-09)

Давно известно: «Дети – наше будущее». А значит, какими будут дети, таким будет и будущее. С этим фундаментальным положением вряд ли кто-то рискнёт спорить. И вот на всемирной выставке научных достижений «ЭКСПО-2010» от имени России в качестве чуть ли не основы экспозиции выставляется проект высокотехнологичных «городов для детей». Причём делается это в рамках реализации форсайт-проекта «Детство-2030».

Официальной целью проекта является «смена идеологии и парадигмы в обществе», т.к. «пришло время сменить приоритеты, отношение к теме и проблемам детства, изменить существующие в общественном сознании, но уже устаревшие позиции». Под «устаревшими» и «мешающими развитию» детей понимается большая часть традиционных подходов к воспитанию и образованию ребёнка.

То, что родители любят своих детей и что дети должны расти в семьях, объявлено безнадежно устаревшими стереотипами. Как и то, что каждый ребенок нуждается в присмотре и контроле взрослого.

Есть мнение, что существует общий дискурс (направленность) на «оградительное» детство: родители и школа, как могут, пытаются оградить ребёнка от зла: от ложных ценностей, дурной компании, наркотиков, разврата и т.д. А это, по мнению авторов форсайт-проекта, очень несовременно. Например, за границей – дискурс на «компетентное» детство (ребёнок имеет право сам «всё попробовать» и выбрать, что ему больше нравится), «прикольное» детство (пусть делает, что хочет, лишь бы не ограничивать его «свободу выбора») и «охранительное» детство (охранительное от вмешательства взрослых, пытающихся своим воспитанием нарушить «права ребёнка»). Именно примеру построения детства на западе нам предлагается следовать.

Утверждается, что «нуклеарная» (обычная) семья – безнадежно устарела, и уже к середине 2020-х должна уступить место законодательно уравненным с нею в правах «новым формам» совместной жизни – «множественным», «гостевым» и другим (например, «однополым») современным семьям. Поэтому вместо семейного (а затем – и школьного) воспитания предлагается, чтобы дети выросли вне семьи – «в многообразной среде различных воспитательных сообществ, клубов, детских организаций и др.», как «в развитых странах».

Цель проекта не скрывается: выращивание из детей «конкурентоспособного человеческого капитала». Как известно, в соответствии с «рыночными» подходами, человек воспринимается не как цель и смысл развития общества, а как «человеческий капитал» - то есть, некая материализованная стоимость, которая при соответствующих инвестициях может приносить своим владельцам более высокую прибыль.

Проектом констатируется, что к 2012-2016г. доля трудоспособного населения в России должна сократиться вдвое по сравнению с 2000 годом (именно на это направлены программы «Планирование семьи»). Поэтому, если не привлекать «качественных мигрантов» и не проводить «программы адаптации и интеграции», то к 2015 году наступит кризис, произойдет «размытие кадрового капитала, Россия станет экономическим карликом». Что любопытно, предпринимать какие-либо меры по увеличению рождаемости собственного населения даже не предлагается! Напротив, как неизбежность, констатируется, что уже с 2014 года ожидается ничем не ограниченная инкультурная миграция (единственным критерием станет «качественная» миграция, как в «развитых странах»), что приведёт уже в 2020 году к ситуации, когда более трети населения России будут составлять мигранты. Для нейтрализации недовольства всем этим, особый упор авторами форсайт-проекта (стр.21 «Дорожной карты») делается на воспитание тотальной «толерантности» к чужому своеобразиею.

Итак, согласно «дорожной карте» (стр.6), уже к 2020 году планируется отказаться от обычной («нуклеарной») семьи и семейного воспитания детей. Им на смену должно придти «многообразие форм совместной жизни», а также выращивание и воспитание детей главным образом в «воспитательных сообществах».

К 2025 году предложено отказаться от мысли, что «родителей не выбирают» и что «все могут воспитывать детей». Тем более, что тезис «родители любят своих детей» объявлен устаревшим стереотипом (стр.4«Дорожной карты»). Любить детей отныне должны специально обученные воспитатели. Право на воспитание (вместе с детьми) у родителей отнимут и передадут «воспитательным сообществам», и именно они будут воспитывать детей «компетентно».

В сфере родительства будет введена «проверка их знаний и компетенций». Означает это, что родители не имеют изначально никаких прав на ребёнка и обязаны доказать государству, что имеют право его воспитывать. Поводом для этого является обычно «ненадлежащее содержание» и «ненадлежащее воспитание» - как раз и означающие «безответственное родительство».

Под «ненадлежащим содержанием» понимаются трудные жилищные и материальные условия семьи (а под «бедность» в России легко подвести $\frac{3}{4}$ семей, в том числе – практически, все многодетные), все «неполные» семьи с одним родителем (таких более 30%), все семьи, где родители хотя бы изредка скандалят, злоупотребляют спиртным, имеют проблемы с работой или привычку грубо выражаться, не кормят регулярно ребёнка фруктами, отказываются делать ему прививки и т.д. Под «ненадлежащим воспитанием» понимают любое «жестокое обращение с детьми» (шлепок, повышение голоса, лишение карманных денег и т.д.), а также любой полученный ребёнком (пока мама с папой отсутствовали, пытаясь заработать на хлеб) синяк, плохую учёбу, неуживчивость характера и т.д. – то есть, практически - всё, что угодно.

Важной стадией форсайт-проекта должно стать создание «городов, благожелательных к детям» (этот проект уже начат) - где за счёт «ювенальных технологий» любое воспитательное влияние на детей со стороны семьи и школы будет сведено к минимуму, а масса детей окажется отобранными органами опеки за «ненадлежащее содержание и воспитание». Следующим этапом станет практическое разделение общества на два мира – «детский» (имеющий все права и возможности, оснащённый по последнему слову техники) и «взрослый» (имеющий исключительно обязанности – создавать и содержать «мир детей»). Достигается это созданием особых «детских зон» в городах, где дети смогут самостоятельно определять в процессе общения – чем им заниматься, чему учиться и как жить, т.е. - выбирать свой «жизненный дискурс». Разумеется, при этом никакого влияния родителей, религии, национальной культуры и традиции, никакого патриотического и гражданского воспитания допущено не будет – все свои жизненные установки ребёнок должен определить «самостоятельно». Точнее - под руководством специально обученных (в отличие от собственных «некомпетентных» родителей) специалистов. Эти люди, единственные внедрённые в мир детей, станут сколачивать детей в «сообщества» и обучать их, ради чего и как следует жить.

Форсайт-проект объявляет «устаревшей» также всю нынешнюю систему образования. Первый шаг к этому уже сделан введением ЕГЭ, принципиально сменившего само понимание того, что следует считать «образованностью» и «интеллектом». Отныне под последними понимается не умение мыслить и анализировать, постигая имеющееся и творя новое, а лишь объём информации, который удалось запомнить. Форсайт-проект предлагает следующий шаг: согласно ему, готовить «человеческий капитал» станут принципиально иначе. Детям не нужно будет учить иностранные языки, потому что уже к 2014 году широко распространится Voice-translator — портативное устройство, которое позволит за счет синхронного голосового перевода непосредственно общаться людям, говорящими на разных языках. Дети бу-

дут «жить в многонациональном обществе, где языковых границ больше нет», как нет национальностей, религиозного и культурного своеобразия.

Новоевропейское понимание мира обусловило прогресс – научно-технический и социальный. Сама идея возможности модернизации действительности на основе рациональной системы, существующей в человеческом уме, долгое время большинством оценивались однозначно положительно. При этом для того же большинства по инерции продолжали сохранять значимость ценности традиционной культуры. В числе которых – ценность семьи, как основной «ячейки» жизни, которая на самом деле никак не вписывается в механистическое миропонимание. То есть, в сознании людей уживались две совершенно разные мировоззренческие установки, которые без особого анализа воспринимались как совместимые. Однако их дальнейшее существование «в связанном виде», очевидно, все же невозможно. Особенно это очевидно в России. В начале прошлого века в нашей стране была осуществлена попытка перехода от теории к практике - попытка радикального преодоления «груза традиции» - от борьбы с религией до борьбы с семьей, сознательной реорганизации жизни в соответствии с новоевропейским проектом. Для данной темы важно направление реорганизации личной жизни – как было показано в предыдущем докладе, она означала отказ от семьи, от идеи дома, (ценность которых традиционно виделась в том, смысл человеческой жизни и деятельности в них непосредственно присутствует). Происходит замена семьи и дома коммуной, смысл существования которой – общественный труд, который сам по себе должен быть высшим удовлетворением для человека. Практика не подтвердила теории, сегодня признанно, что попытка переустройства жизни не удалась ни в сфере общественной, ни в сфере семейной. В последнем случае возврат к традиции произошел еще при советской власти, в 30-х годах. Однако неудавшийся опыт построения нового общества, кризис идей социализма и коммунизма не означал для постсоветского общества полного отказа от «проекта модерна», частью которого они являются. Напротив, и сейчас в общественном сознании присутствует тенден-

ция рассматривать модернистское мышление как, в целом, приемлемое и перспективное. Что и создает почву для его развития в иной форме, для таких проектов, как Детство 2030.

Сегодня перед нами стоит та же задача, которую ставил в начале Нового времени Паскаль – хорошо думать. Использовать разум не только для решения практических задач, но и для понимания того, что действительно ценно и важно в жизни. Требование хорошо думать включает преодоление естественного, само собой разумеющегося принятия идеи прогрессивного общественного развития на основе человеческих представлений об оптимально рациональном. Оно предполагает задачу осмысления «проекта модерна» не только в его проявлениях, но и в его основе. Вместе с тем, актуальна и задача реконструкции традиционного мировосприятия в его истоках. Начиная с понимания того, что убежденность в его ложности и потребность в его преодолении тоже не рождаются естественно, но формируются в рамках модернистской парадигмы.

Источники:

- <http://www.moe-pokolenie.ru/home/>
- <http://detstvo-2030.ru/>
- <http://www.novopol.ru/-moskovskie-roditeli-protestuyut-protiv-unichtojeniya--text94386.html>
- <http://foto.mail.ru/mail/altsvl/576/583.html>